

برنامج خليفة لتمكين الطلاب

نسخة تجريبية غير قابلة للتداول



aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

مقدمة

الإنسان هو المورد الرئيس والعنصر الأهم في تحقيق التنمية الشاملة، فعلى إثر بنائه تبني مجتمعاته وعلى مستوى ارتقاء قدراته وأفكاره تبني حضارته، وتنمية هذا المورد تصدرت قائمة اهتمامات القيادة الرشيدة في دولة الإمارات وخطتها التطويرية واتسعت دوائر هذا الاهتمام لتشمل كل مسؤول في أرجاء مؤسساتها الحكومية فالجميع أعلن مسؤولية المشاركة في رعاية اللبنة الناشئة واستكمال الدور التربوي الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم وذلك عبر ما تبنته هذه المؤسسات من برامج توعوية وتدريبية وتنموية تجمعها غاية واحدة هو تحقيق البناء الرائد للمجتمع الإماراتي برعاية أبنائه وبناء ذواتهم وقدراتهم.

ومع كثرة هذه البرامج وسمو غايتها كانت الحاجة ماسة إلى مبادرة كبرى تجمع جهودها المتناثرة في إطار واحد تسد فيه الثغرات ويتحقق به التكامل والتوازن والشمولية المنشودة.

فبزغ في ذلك فكر مستنير ورؤية ثابتة ودعوة مخلصه أطلقها الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية في محاولة صادقة من سموه بتوحيد الجهات والطاقات والعمل تحت برنامج يحمل اسم رئيس الدولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان ويشرف على إعداده قادة مخلصون نذروا أنفسهم لخدمة الوطن والسهر على أمنه وراحته والحرص على فلذات هذا الوطن طلاب اليوم وقادة المستقبل.

وبانطلاق هذا المشروع الوطني تشكلت عدة لجان للمساهمة في إعداده كان منها اللجنة العلمية والتي أنيط لها بمسؤولية إعداد الإطار المرجعي للبرنامج شاملاً مختلف المراحل التعليمية بدءاً من الصف الأول وانتهاءً بمرحلة الجامعة.

فتابرت جميع الجهود الوطنية المشاركة في اللجنة العلمية بعقد اجتماعات دورية للوقوف على مستجدات الاحتياج الطلابي في المجال التوعوي والمهاري فحددت لذلك أربعة محاور رئيسة هي المهارات الشخصية والوعي الوطني والأمن والسلامة والوقاية من الجريمة، ومن هذه المحاور انطلقت موضوعات رئيسة ومنها استقت موضوعات فرعية توزعت بتكامل وتوازن على الصفوف الدراسية وفق ما يتلاءم ومرحلها العمرية.

ومن المحاور والموضوعات وضعت نواتج التعلم المتوقعة لكل صف دراسي إضافة إلى المرحلة الجامعية كما وضعت مصفوفات لموضوعات المحاور توزعت على الصفوف الدراسية المختلفة ومرآحله التعليمية.

إن هذه الوثيقة هي إطار مرجعي للبرنامج نفخر بالانتماء إليه والمساهمة في وضع أسسه وورفع بنائه من أجل بناء أجيال طلابية لديها القدرة والتمكين من مواجهات تحديات الذات والمجتمع والعصر وتحقيق الريادة الذي نطمح أن نكونه فالجميع «قادر» بإذن الله تعالى.

aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

الرؤية.

الريادة في إعداد أجيال طلابية وطنية واعية تفخر بهم الدولة ويفخرون بها.

الرسالة.

برنامج توعوي يسعى إلى توحيد الجهود الوطنية، لبناء أجيال طلابية تتمتع بالوعي الشامل، والتحصين الذاتي، والتمكين والقدرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

القيم.

- الانتماء والولاء.
- المسؤولية والالتزام.
- الأخلاق الحميدة.
- الإبداع والابتكار.
- الأصالة والتجديد.
- الشفافية والمصادقية.
- التعاون بروح الفريق الواحد.
- الجودة والإتقان.

الأهداف العامة .

- تحقيق التكامل الفعال بين المؤسسات ذات العلاقة في التنشئة السليمة للطلاب.
- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء في أذهان الطلبة.
- رفع مستوى الوعي الإيجابي بالقضايا الوطنية، والثقافية والصحية والدينية.
- تنمية المهارات الشخصية والقيادية لدى الطلبة.
- تنمية روح المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.

الأهداف الخاصة بوثيقة برنامج تمكين .

1. تعزيز قيم المبادرة والعطاء والمساهمة في بناء الوطن بناءً واعياً بما يكفل تحقيق رؤية الدولة ورسالتها.
2. تكوين جيل معتز بوطنه موال له مفتخر بالانتماء إليه.
3. تعزيز قيم المواطنة الصالحة وممارستها بالصورة الصحيحة.
4. تمكين الطلبة من مهارات التعامل الإيجابي مع معطيات العصر ومتطلبات الحياة العملية وتحدياتها.
5. تأهيل طلبة قادرين على التطور المستمر من خلال

العامة في مجال التعامل المصرفي والاستثمار
والتخطيط المالي وإقامة المشروعات التجارية
الخاصة.

11. تثقيف الطلبة بالقوانين المختلفة المطبقة في دولة
الإمارات العربية المتحدة للوقاية من الجريمة،
والحد منها، ومعاقبة مرتكبيها.

12. تمكين الطلبة من التعامل الآمن مع التقنيات
الحديثة واتباع الأنظمة والقوانين المعمول بها
في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعلم الذاتي والتنمية المستدامة.
6. تمكين الطلبة من مهارات التفكير ومهارات
التواصل الأسري والاجتماعي.

7. تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين للالتزام
بقواعد الوقاية والأمن والسلامة المرورية
والعامة.

8. تمكين المتعلمين من تحقيق حياة صحية جسدياً
ونفسياً.

9. تمكين المتعلمين من إدارة ذواتهم وتحقيق
مستويات عليا من الذكاء العاطفي والتكيف مع
الضغوط.

10. تمكين المتعلمين من المهارات الاقتصادية

aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

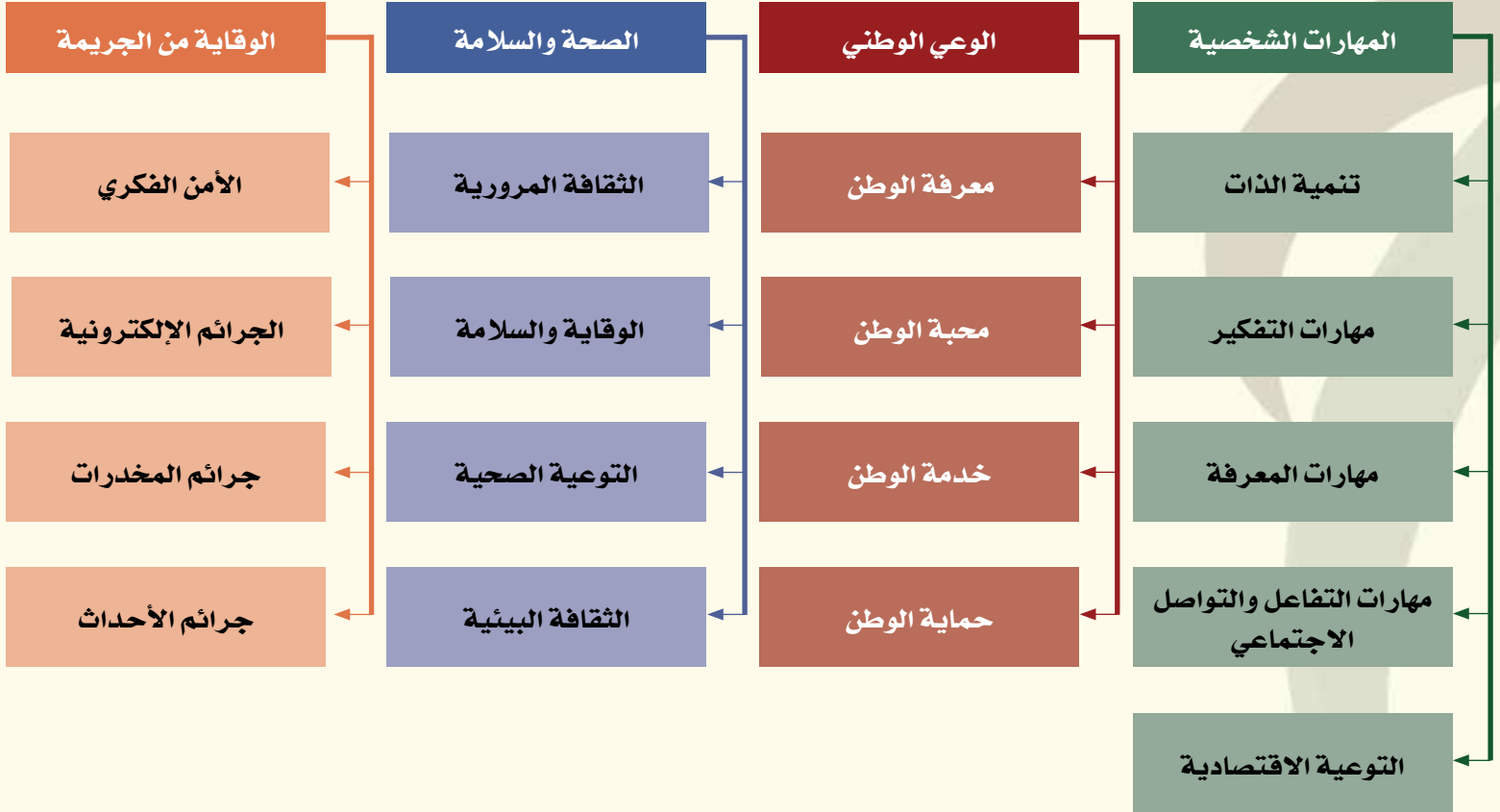
محاور وثيقة برنامج خليفة لتمكين الطلاب



aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

محاوَر البرنامج



aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

المعايير العامة لمحاوور البرنامج



aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

أولاً: معايير محور المهارات الشخصية:

1. يتمكن من إدارة الذات وتحقيق مستويات عليا من الذكاء العاطفي والتكيف مع الضغوط.
2. يوظف مهارات التفكير في معالجة المعلومات وحل المشكلات الدراسية والحياتية.
3. يتقن مهارات التواصل الإيجابي المحقق للتوافق الأسري والاجتماعي.
4. يكتسب مهارات التعلم الذاتي والمستمر، والتعامل الإيجابي مع مصادر المعرفة.

ثانياً: معايير محور الوعي الوطني:

1. يتعرف الجذور التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة من مرحلة النشأة، وعوامل قيام الاتحاد وخطواته، ويبين عناصر الهوية الإماراتية، والسير الذاتية لقادة الدولة وإنجازاتهم، والإسهام الوطني على المستويات: المحلية، والإقليمية، والعربية، والدولية.
2. يحافظ على هويته الوطنية، ويبرز محبته لوطنه ولرموزه بأساليب مختلفة.
3. يبادر إلى خدمة وطنه في أي موقع من المواقع مراعيًا قيم العمل وأخلاقه، ويبادر إلى الأعمال التطوعية انطلاقًا من مسؤوليته الاجتماعية.
4. يظهر انتماء وولاء لوطنه، محافظًا على كيان الاتحاد، وعلى مقومات الوحدة الوطنية.
5. يظهر وعيًا بضرورة بذل كل ما بوسعه لحماية وطنه، وتلبية ندائه في الأزمات والكوارث.

ثالثاً: معايير محور الصحة والسلامة:

1. يتقن مهارات العناية بالصحة العامة والغذاء المتوازن لتمكين الطلبة من حياة صحية.
2. يكون اتجاهات إيجابية نحو الالتزام بقواعد الأمن والسلامة المرورية.
3. يتمكن من القيام بأدوار إيجابية نحو البيئة المحلية بمفرداتها المختلفة.
4. يكون اتجاهات إيجابية نحو الالتزام بقواعد الوقاية والسلامة في المنزل والمدرسة والطريق، وعند الطوارئ والكوارث العامة.

رابعاً: معايير محور الوقاية من الجريمة:

1. يمتلك القدرة على التفكير السليم، واتخاذ القرارات الصائبة وفق المنهجيات المعتمدة، وكيفية التعامل مع التأثيرات الفكرية.
2. يحسن التعامل مع الثورة التقنية بشكل إيجابي يمكنه من الاستفادة من وسائلها وتطبيقاتها بصورة تنعكس إيجابياً على نموه الفكري والسلوكي.
3. يظهر وعياً بخطورة المخدرات والمؤثرات العقلية، وسبل الوقاية منها، ومعالجة تأثيراتها، ويتعرف التبعات القانونية لتعاطيها والمتاجرة بها.
4. يتعرف أنواع جرائم الأحداث، ووسائل تلافيتها، والقوانين التي وضعها المشرع الإماراتي للتعامل مع تلك الجرائم.
5. يحترم قوانين الدولة بكافة أنواعها، ويلتزم تطبيقها رابطاً بين ذلك وبين ممارسة المواطنة الصالحة.

معايير ونواتج التعلم لمحاو البرنامج

aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب
مرحلة التعليم الجامعي

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | نواتج التعلم | الوسائل المستخدمة |
|------------------|-----------------------|---|--|
| المهارات الشخصية | تنمية الذات | <ul style="list-style-type: none"> • يتكيف بشكل إيجابي مع الضغوط المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة السابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة) |
| | مهارات التفكير العليا | <ul style="list-style-type: none"> • يطبق مهارات التفكير الإبداعي المتقدمة في مواقف حياتية. • يطبق مهارات التفكير الناقد من (الوضوح والصحة والصدق والدقة والعمق) في مواقف حياتية. • يطبق استراتيجيات اتخاذ القرار ودراسة المخاطر في اختيار الشريك. | |
| | مهارات المعرفة | <ul style="list-style-type: none"> • يطبق مهارات القراءة التحليلية. | |

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب
تابع /مرحلة التعليم الجامعي

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | نواتج التعلم | الوسائل المستخدمة |
|------------------|-----------------------------------|---|---|
| المهارات الشخصية | مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي | <ul style="list-style-type: none"> • يُطبق مهارات التواصل والاتصال الإيجابي مع أفراد أسرته. • يطبق مهارات لغة الجسد أثناء التواصل. • يطبق مهارات التفاعل الإيجابية أثناء عمله مع جماعة ما. | <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة) |
| | التوعية الاقتصادية | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف طرق تمويل المشروعات. • يميز بين المحافظ والصناديق الاستثمارية وأهداف كل منهما. • يبين مؤشرات كل من الدخل القومي والنتاج القومي ويميز مدلولاتهما العامة. | |

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب

مرحلة التعليم الجامعي

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | نواتج التعلم | الوسائل المستخدمة |
|----------------|----------------|---|---|
| الصحة والسلامة | التوعية الصحية | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك بفاعلية في الأنشطة الرياضية المنظمة لرفع لياقته البدنية. • يختار الغذاء المناسب لأنواع الأنشطة البدنية المختلفة. • يتعرف الفرق بين الفحص الصحي الشامل السريري والمخبري. • يتمكن من قراءة نتائج الفحوصات الطبية. • يطبق طرق الفحص الذاتي. • يميز العناصر الغذائية المختلفة وأهميتها الصحية. • يحدد الحصص الغذائية المناسبة من المجموعات الغذائية المختلفة. • يتعرف الأمراض المتعلقة بالتغذية وطرق الوقاية منها. • يطبق العادات الغذائية السليمة. • تحدد أساليب المحافظة على صحة الأم الحامل والرضيع والطفل (خاص بطلبات الجامعة). • يبين أساليب تعزيز صحة اليافعين. • يتعرف أساليب تعزيز الصحة الإنجابية. • يتجنب مصادر الضغوط النفسية. • يطبق آليات متنوعة في إدارة الضغوط النفسية. • يحدد مصادر الاضطرابات النفسية وآليات التعامل معها. • يعزز سلوكه التوكيدي. | <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة) |

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب
تابع /مرحلة التعليم الجامعي

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | نواتج التعلم | الوسائل المستخدمة |
|----------------|------------------|---|---|
| الصحة والسلامة | الثقافة المرورية | <ul style="list-style-type: none"> • يبين إجراءات سلامة الركاب داخل المركبة. • يذكر إجراءات الاستخدام الآمن للدراجات النارية. • يوضح كيفية القيادة الآمنة للمركبات. • ينقد السلوكيات الخاطئة في قيادة المركبات. | <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة) |
| | الثقافة البيئية | <ul style="list-style-type: none"> • يبين مظاهر استنزاف المصادر البيئية. • يكتشف مخاطر استنزاف المخزون السمكي. • يعلل أسباب استنزاف المياه الجوفية. • يستنتج آثار الصيد الجائر للحيوانات والنباتات البرية. | |

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب
تابع /مرحلة التعليم الجامعي

| المحور الرئيسي | المحور الفرعي | نواتج التعلم | الوسائل المستخدمة |
|----------------|------------------|--|---|
| الصحة والسلامة | الوقاية والسلامة | <ul style="list-style-type: none"> • يطبق الإجراءات الواجبة قبل تشغيل المطفآت ويذكر أنواعها. • يتدرب على استخدام المطفآت. • يفسر أصوات صفارات الإنذار ويذكر أنواع الإنذار. • يبين ما يتوجب فعله عند سماع صافرة الإنذار. • يذكر أنواع الإخلاء وإجراءاته من منطقة الخطر. • يطبق ما يتوجب فعله في حالات اللجوء والإيواء. • يبين كيفية الإبلاغ عن الحادث. • يمثل عمليا لكيفية نقل المصاب وإبعاده عن منطقة الخطر. • يطبق مبادئ الإسعاف للإصابات البسيطة. | <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة) |

aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.