

# برنامج خليفة لتمكين الطلاب

نسخة تجريبية غير قابلة للتداول



# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

## مقدمة

الإنسان هو المورد الرئيس والعنصر الأهم في تحقيق التنمية الشاملة، فعلى إثر بنائه تبني مجتمعاته وعلى مستوى ارتقاء قدراته وأفكاره تبني حضارته، وتنمية هذا المورد تصدرت قائمة اهتمامات القيادة الرشيدة في دولة الإمارات وخطتها التطويرية واتسعت دوائر هذا الاهتمام لتشمل كل مسؤول في أرجاء مؤسساتها الحكومية فالجميع أعلن مسؤولية المشاركة في رعاية اللبنة الناشئة واستكمال الدور التربوي الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم وذلك عبر ما تبنته هذه المؤسسات من برامج توعوية وتدريبية وتنموية تجمعها غاية واحدة هو تحقيق البناء الرائد للمجتمع الإماراتي برعاية أبنائه وبناء ذواتهم وقدراتهم.

ومع كثرة هذه البرامج وسمو غايتها كانت الحاجة ماسة إلى مبادرة كبرى تجمع جهودها المتناثرة في إطار واحد تسد فيه الثغرات ويتحقق به التكامل والتوازن والشمولية المنشودة.

فبزغ في ذلك فكر مستنير ورؤية ثابتة ودعوة مخلصه أطلقها الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية في محاولة صادقة من سموه بتوحيد الجهات والطاقات والعمل تحت برنامج يحمل اسم رئيس الدولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان ويشرف على إعداده قادة مخلصون نذروا أنفسهم لخدمة الوطن والسهر على أمنه وراحته والحرص على فلذات هذا الوطن طلاب اليوم وقادة المستقبل.

وبانطلاق هذا المشروع الوطني تشكلت عدة لجان للمساهمة في إعداده كان منها اللجنة العلمية والتي أنيط لها بمسؤولية إعداد الإطار المرجعي للبرنامج شاملاً مختلف المراحل التعليمية بدءاً من الصف الأول وانتهاءً بمرحلة الجامعة.

فتابرت جميع الجهود الوطنية المشاركة في اللجنة العلمية بعقد اجتماعات دورية للوقوف على مستجدات الاحتياج الطلابي في المجال التوعوي والمهاري فحددت لذلك أربعة محاور رئيسة هي المهارات الشخصية والوعي الوطني والأمن والسلامة والوقاية من الجريمة، ومن هذه المحاور انطلقت موضوعات رئيسة ومنها استقت موضوعات فرعية توزعت بتكامل وتوازن على الصفوف الدراسية وفق ما يتلاءم ومرحلها العمرية.

ومن المحاور والموضوعات وضعت نواتج التعلم المتوقعة لكل صف دراسي إضافة إلى المرحلة الجامعية كما وضعت مصفوفات لموضوعات المحاور توزعت على الصفوف الدراسية المختلفة ومرآحله التعليمية.

إن هذه الوثيقة هي إطار مرجعي لبرنامج نفخر بالانتماء إليه والمساهمة في وضع أسسه وورفع بنائه من أجل بناء أجيال طلابية لديها القدرة والتمكين من مواجهات تحديات الذات والمجتمع والعصر وتحقيق الريادة الذي نطمح أن نكونه فالجميع «قادر» بإذن الله تعالى.

# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

## الرؤية.

الريادة في إعداد أجيال طلابية وطنية واعية تفخر بهم الدولة ويفخرون بها.

## الرسالة.

برنامج توعوي يسعى إلى توحيد الجهود الوطنية، لبناء أجيال طلابية تتمتع بالوعي الشامل، والتحصين الذاتي، والتمكين والقدرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

## القيم.

- الانتماء والولاء.
- المسؤولية والالتزام.
- الأخلاق الحميدة.
- الإبداع والابتكار.
- الأصالة والتجديد.
- الشفافية والمصداقية.
- التعاون بروح الفريق الواحد.
- الجودة والإتقان.

## الأهداف العامة .

- تحقيق التكامل الفعال بين المؤسسات ذات العلاقة في التنشئة السليمة للطلاب.
- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء في أذهان الطلبة.
- رفع مستوى الوعي الإيجابي بالقضايا الوطنية، والثقافية والصحية والدينية.
- تنمية المهارات الشخصية والقيادية لدى الطلبة.
- تنمية روح المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.

## الأهداف الخاصة بوثيقة برنامج تمكين .

1. تعزيز قيم المبادرة والعطاء والمساهمة في بناء الوطن بناءً واعياً بما يكفل تحقيق رؤية الدولة ورسالتها.
2. تكوين جيل معتز بوطنه موال له مفتخر بالانتماء إليه.
3. تعزيز قيم المواطنة الصالحة وممارستها بالصورة الصحيحة.
4. تمكين الطلبة من مهارات التعامل الإيجابي مع معطيات العصر ومتطلبات الحياة العملية وتحدياتها.
5. تأهيل طلبة قادرين على التطور المستمر من خلال

العامة في مجال التعامل المصرفي والاستثمار  
والتخطيط المالي وإقامة المشروعات التجارية  
الخاصة.

11. تثقيف الطلبة بالقوانين المختلفة المطبقة في دولة  
الإمارات العربية المتحدة للوقاية من الجريمة،  
والحد منها، ومعاقبة مرتكبيها.

12. تمكين الطلبة من التعامل الآمن مع التقنيات  
الحديثة واتباع الأنظمة والقوانين المعمول بها  
في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستراتيجيات التعلم الذاتي والتنمية المستدامة.  
6. تمكين الطلبة من مهارات التفكير ومهارات  
التواصل الأسري والاجتماعي.

7. تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين للالتزام  
بقواعد الوقاية والأمن والسلامة المرورية  
والعامة.

8. تمكين المتعلمين من تحقيق حياة صحية جسدياً  
ونفسياً.

9. تمكين المتعلمين من إدارة ذواتهم وتحقيق  
مستويات عليا من الذكاء العاطفي والتكيف مع  
الضغوط.

10. تمكين المتعلمين من المهارات الاقتصادية

# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.



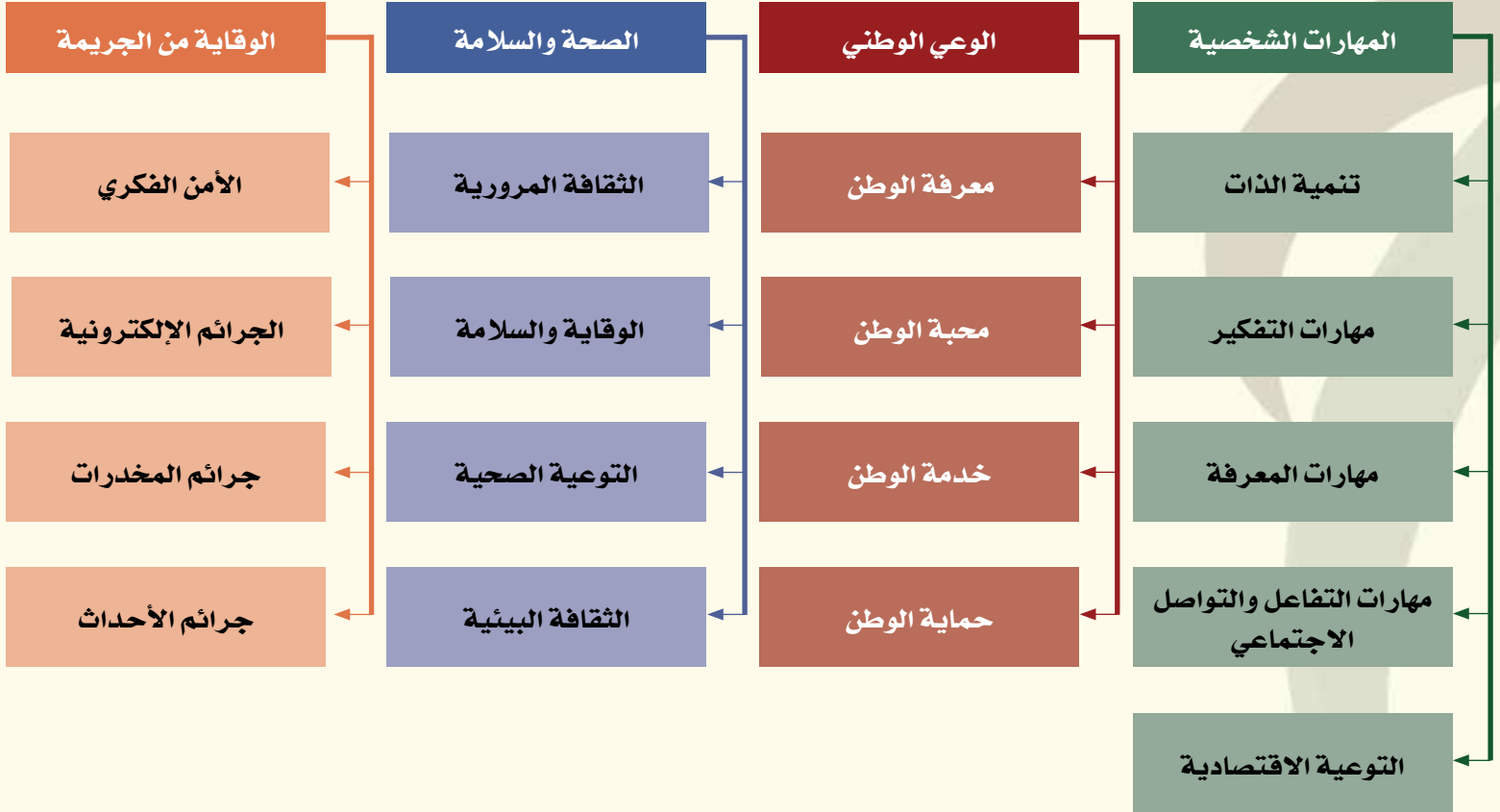
# محاور وثيقة برنامج خليفة لتمكين الطلاب



# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

## محاوَر البرنامج



# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

# المعايير العامة لمحاوّر البرنامج



# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

## أولاً: معايير محور المهارات الشخصية:

1. يتمكن من إدارة الذات وتحقيق مستويات عليا من الذكاء العاطفي والتكيف مع الضغوط.
2. يوظف مهارات التفكير في معالجة المعلومات وحل المشكلات الدراسية والحياتية.
3. يتقن مهارات التواصل الإيجابي المحقق للتوافق الأسري والاجتماعي.
4. يكتسب مهارات التعلم الذاتي والمستمر، والتعامل الإيجابي مع مصادر المعرفة.

## ثانياً: معايير محور الوعي الوطني:

1. يتعرف الجذور التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة من مرحلة النشأة، وعوامل قيام الاتحاد وخطواته، ويبين عناصر الهوية الإماراتية، والسير الذاتية لقادة الدولة وإنجازاتهم، والإسهام الوطني على المستويات: المحلية، والإقليمية، والعربية، والدولية.
2. يحافظ على هويته الوطنية، ويبرز محبته لوطنه ولرموزه بأساليب مختلفة.
3. يبادر إلى خدمة وطنه في أي موقع من المواقع مراعيًا قيم العمل وأخلاقه، ويبادر إلى الأعمال التطوعية انطلاقًا من مسؤوليته الاجتماعية.
4. يظهر انتماء وولاء لوطنه، محافظًا على كيان الاتحاد، وعلى مقومات الوحدة الوطنية.
5. يظهر وعيًا بضرورة بذل كل ما بوسعه لحماية وطنه، وتلبية ندائه في الأزمات والكوارث.

### ثالثاً: معايير محور الصحة والسلامة:

1. يتقن مهارات العناية بالصحة العامة والغذاء المتوازن لتمكين الطلبة من حياة صحية.
2. يكون اتجاهات إيجابية نحو الالتزام بقواعد الأمن والسلامة المرورية.
3. يتمكن من القيام بأدوار إيجابية نحو البيئة المحلية بمفرداتها المختلفة.
4. يكون اتجاهات إيجابية نحو الالتزام بقواعد الوقاية والسلامة في المنزل والمدرسة والطريق، وعند الطوارئ والكوارث العامة.

### رابعاً: معايير محور الوقاية من الجريمة:

1. يمتلك القدرة على التفكير السليم، واتخاذ القرارات الصائبة وفق المنهجيات المعتمدة، وكيفية التعامل مع التأثيرات الفكرية.
2. يحسن التعامل مع الثورة التقنية بشكل إيجابي يمكنه من الاستفادة من وسائلها وتطبيقاتها بصورة تنعكس إيجابياً على نموه الفكري والسلوكي.
3. يظهر وعياً بخطورة المخدرات والمؤثرات العقلية، وسبل الوقاية منها، ومعالجة تأثيراتها، ويتعرف التبعات القانونية لتعاطيها والمتاجرة بها.
4. يتعرف أنواع جرائم الأحداث، ووسائل تلافيها، والقوانين التي وضعها المشرع الإماراتي للتعامل مع تلك الجرائم.
5. يحترم قوانين الدولة بكافة أنواعها، ويلتزم تطبيقها رابطاً بين ذلك وبين ممارسة المواطنة الصالحة.



# معايير ونواتج التعلم لمحاو البرنامج

# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الأول من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	تنمية الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف نفسه ويذكر الأنشطة المحببة إليه.</li> <li>• يظهر تعاطفًا إيجابيًا تجاه الحيوانات الأليفة.</li> <li>• يعبر عما يريد أن يكون عليه في المستقبل.</li> <li>• يظهر إتجاهاً إيجابياً نحو الإحساس بالوقت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد مشكلة ويبين عناصرها الرئيسة من خلال قصة.</li> </ul>	
	مهارات المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن عناصر قصة مسموعة.</li> </ul>	
	مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق أساليب مبسطة لتذكر الأسماء والوجوه.</li> <li>• يشارك في أداء بعض المواقف الاجتماعية باتزان.</li> <li>• يطبق مهارات التواصل البسيطة من خلال عبارات الذوق.</li> </ul>	

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الثاني من التعليم الأساسي (الحلقة الاولى)

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	تنمية الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف المهارات التي يتميز بها عن الآخرين.</li> <li>• يمارس سلوكيات إيجابية في تنظيم الوقت.</li> <li>• يظهر شجاعة في الاعتذار والاعتراف بالخطأ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد الجهات التي يستشيرها إن واجهته مشكلة.</li> <li>• يطبق مهارات مبسطة في إستراتيجية حل المشكلات.</li> </ul>	
	مهارات المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس مهارتي الإنتباه والتركيز.</li> </ul>	
	مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق مهارات التعاون من خلال فريق.</li> <li>• يتواصل مع أسرته في طرح أفكاره واستفساراته.</li> </ul>	

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الثالث من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيس	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	تنمية الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن أحاسيسه وإنفعالاته بصورة سليمة.</li> <li>• يؤدي أنشطة تعكس ميوله.</li> <li>• يظهر تعاطفًا إيجابيًا مع المستخدمين والعاملين.</li> <li>• يضع قائمة لأنشطة وأعمال محددة في نهاية الأسبوع مع أوقات تقديرية لإنجازها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق مهارة الطلاقة في توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار الابتكارية (الطلاقة اللفظية - الطلاقة الفكرية - طلاقة الأشكال).</li> </ul>	

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الثالث من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	مهارات المعرفة	• يصنف برامج الأطفال التي يشاهدها في التلفاز .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي	• يطبق مهارات الاستماع مع المعلم والزملاء.	
	التوعية الاقتصادية	• يطبق سلوك الادخار من خلال الحصالة الشخصية.	

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الرابع من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيس	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	تنمية الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد احتياجاته ويربط بينها وبين إمكانياته.</li> <li>يظهر ثقة بنفسه عند الحديث مع الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق مهارات مبسطه في اتخاذ القرار.</li> </ul>	

النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الرابع من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	مهارات المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق مهارات طرح السؤال.</li> <li>• يظهر احتراماً لأسئلة زملائه في الصف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصمم جدولاً لصلة الأرحام بمشاركة أسرته.</li> </ul>	
	التوعية الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد أوجه صرف المدخرات.</li> </ul>	



النواتج المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الخامس من التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المهارات الشخصية	تنمية الذات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم أداتين من أدوات تنظيم الوقت بفعالية.</li> <li>• يصوغ ثلاثة أهداف شخصية مع إجراءات مبسطة لتنفيذها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر مرونة في وضع حلول بديلة لمشكلة ترتبط بواقعه وتثير اهتمامه.</li> </ul>	
	مهارات المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينقد برنامجا يشاهده وفق معايير مبسطة.</li> </ul>	
	مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر الدعابة والمرح في تواصله مع الآخرين.</li> <li>• يحسن اختيار أصدقائه.</li> <li>• يطبق مهارات القيادة ضمن فريق.</li> <li>• يطبق مهارات التخاطب مع الآخرين.</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الأول من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوطني الواعي	معرفة الوطن	• يظهر فهمًا لملامح المواقع الأثرية في بلاده.	• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسم)
		• يسرد قصة مبسطة عن إعلان اتحاد دولة الإمارات.	
		• يميز خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.	
		• يوضح جانبًا من سيرة رئيس الدولة ونائبه.	
	محبة الوطن	• يسمي الجزر الإماراتية المحتلة.	
		• يطبق قيمة الإيثار في تعامله الأسري.	
		• يظهر احترامه وفخره بعلم دولة الإمارات العربية المتحدة.	
		• يعترف بعناصر الهوية الوطنية.	
		• يحفظ أهزوجة من التراث الإماراتي.	
		• يعبر عن فرحته باليوم الوطني ويحتفل به مع زملائه.	
		• يبين أهم المعالم السياحية في وطنه.	
		• يسمي بعض المهن البحرية القديمة ويحترمها.	

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الأول من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوطني الوطني	خدمة الوطن	• يحافظ على نظافة البيئة.	• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)
	الولاء لدولة الإمارات العربية المتحدة	• يعبر عن ولاءه للاتحاد.	
		• يفخر بهويته الوطنية الإماراتية.	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الثاني من التعليم الأساسي

الوسائل المستخدمة	نواتج التعلم	المحور الفرعي	المحور الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسم)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر فهمًا عامًا لملامح المواقع الأثرية في بلاده.</li> <li>• يبين بأسلوبه مفهوم الاتحاد بين إمارات الدولة.</li> <li>• يحدد مواقع إمارات الدولة على الخريطة.</li> <li>• يوضح جانبًا من سير الحكام الحاليين لدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• يحدد الإمارات التي تنتمي إليها الجزر الثلاث المحتلة.</li> </ul>	<b>معرفة الوطن</b>	<b>الوعي الوطني</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق قيمة الإيثار في أماكن اللعب والترفيه.</li> <li>• يحترم السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويقف عند عزفه.</li> <li>• يعتز باللهجة الإماراتية.</li> <li>• يشارك زملاءه الاحتفال باليوم الوطني.</li> </ul>	<b>محبة الوطن</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين أهم المعالم السياحية في وطنه.</li> </ul>		

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الثاني من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
	خدمة الوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر مهنة الزراعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يساهم في خدمة المحتاجين في محيط المدرسة.</li> </ul>	
الولاء لدولة الإمارات العربية المتحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف قصة اتحاد الإمارات (سبع إمارات في دولة واحدة).</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل حب الإمارات سلوكاً.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يترجم ولاءه للإمارات من خلال إنتاجه الأدبي والفني.</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الثالث من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوطني الوطني	معرفة الوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين ملامح بعض المواقع الأثرية في بلاده.</li> <li>• يسرد بأسلوبه قصة إعلان الاتحاد/اجتماع القادة وإعلان الاتحاد.</li> <li>• يوضح أهم ما تتميز به أبوظبي عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• يشرح جوانب متعددة من سيرة مؤسسي دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• يذكر عدداً من الإنجازات التعليمية التي تحققت في الدولة.</li> <li>• يبين الملامح الطبيعية للجزر الإماراتية المحتلة.</li> <li>• يطبق قيمة الإيثار مع أقرانه في المدرسة.</li> <li>• يظهر احترامه لشعار دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الثالث من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوعي الوطني	محبة الوطن	• يلتزم آداب التواصل مع الوالدين والضيوف.	• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)
		• يشارك أهله وزملاءه في الاحتفال باليوم الوطني.	
		• يبين أهم المعالم السياحية في وطنه.	
	خدمة الوطن	• يبرز مساهمة المرأة الإماراتية في العمل إلى جانب الرجل.	
		• يبادر إلى خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	
		• يفهم معنى الولاء للاتحاد.	
	الولاء لدولة الإمارات العربية المتحدة	• ينشد قصيدة يعتز فيها باللغة العربية: لغة بلاده.	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الرابع من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوعي الوطني	معرفة الوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين ملامح بعض المواقع الأثرية في بلاده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرح كيفية تبلور الفكرة الأولى لقيام الاتحاد في أذهان المؤسسين، والجهود التي بذلوها لإنضاجها.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد على الخريطة الحدود الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعرض السير الذاتية لقادة دولة الإمارات العربية المتحدة الحاليين.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف ماهية الأنشطة الاقتصادية لسكان الجزر الإماراتية المحتلة.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر عددًا من الإنجازات الثقافية المتحققة في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>	



نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الرابع من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
المحور الرئيسي الوطني الواعي	محبة الوطن	• يطبق قيمة الإيثار في الطريق.	• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)
		• يظهر احتراماً وتقديراً لقادة الدولة.	
		• يتقن عددًا من الألعاب الشعبية.	
		• يشارك مشاركة إيجابية تظهر سلوك المواطنة في الاحتفالات باليوم الوطني.	
		• يحافظ على البيئة البحرية في بلاده.	
	خدمة الوطن	• يبين بعضًا من الحرف اليدوية الإماراتية القديمة.	
		• يشارك في عدد من البرامج التطوعية الرسمية.	
الولاء لدولة الإمارات العربية المتحدة	• يتعرف مفهوم المحافظة على كيان الاتحاد.		
	• يسمي بعض العادات والتقاليد الإماراتية الأصيلة.		

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الخامس من التعليم الأساسي

المحور الرئيس	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوعي الوطني	معرفة الوطن	• يبين ملامح بعض المواقع الأثرية في بلاده.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
		• يذكر أهم المدن في بلاده، ويصف مميزات كل منها.	
		• يصف دور قادة الدولة الحاليين في دعم مسيرة الاتحاد.	
		• يصف الملامح الاجتماعية لسكان الجزر الإماراتية المحتلة.	
		• يذكر عددًا من الإنجازات الرياضية الإماراتية محليًا ودوليًا.	

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
تابع/الصف الخامس من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
	محبة الوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز بين مفهومي المصلحة الخاصة والمصلحة العامة.</li> <li>• يظهر محبته لقادة الدولة ويفخر بهم.</li> <li>• يحفظ عددًا من الأمثال والقصص الشعبية، ويستشهد بها في حديثه وكتاباته.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحافظ على البيئة البرية في بلاده.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر العمل اليدوي.</li> </ul>	
الوعي الوطني	خدمة الوطن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يربط بين التطوع في البرامج التطوعية الإيجابية وبين خدمته لوطنه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين دوره في المحافظة على مظاهر الاتحاد.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس المواطنة الصالحة في مجتمعه.</li> </ul>	
	الولاء لدولة الإمارات العربية المتحدة		

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الأول من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الصحة والسلامة	التوعية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف على أهمية الكشف الصحي الشامل ويستنتج فوائده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الثقافة المرورية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق قواعد الاستخدام الآمن للحافلة المدرسية.</li> <li>ينقُد السلوكات السلبية لممارسات اللعب في المنزل والشارع ومواقف السيارات.</li> <li>يمارس قواعد العبور الآمن للطريق.</li> </ul>	
	الثقافة البيئية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق طرق مختلفة لإعادة التدوير حفاظاً على بيئته.</li> </ul>	
	الوقاية والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف قواعد الأمن والسلامة في مطبخ منزله.</li> <li>يحذر مخاطر السقوط من الأماكن المرتفعة.</li> </ul>	

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الثاني من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الصحة والسلامة	التوعية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين مواصفات المكان المناسب والوضعية الصحية للنوم.</li> <li>• يحدد الأوقات المناسبة للنوم.</li> <li>• يظهر شجاعة في سلوكه التوكيدي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الثقافة المرورية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد معاني الاشارات الضوئية المرورية.</li> <li>• يطبق إجراءات السلامة المرورية عند التعامل مع الإشارات الضوئية.</li> </ul>	
	الثقافة البيئية	-	
	الوقاية والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف على قواعد الأمن والسلامة في استخدام المركبة.</li> <li>• يحذر من مسببات الخطر في المركبات.</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الثالث من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الصحة والسلامة	التوعية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق السلوكيات الصحيحة في المحافظة على صحة فمه وأسنانه وعينه وأذنه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الثقافة المرورية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين إجراءات السلامة في استخدام الدرجات الهوائية.</li> </ul>	
	الثقافة البيئية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحرص على ترشيد سلوكه عند استهلاك الكهرباء والماء في المنزل والمدرسة.</li> </ul>	
	الوقاية والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف شروط سلامة الأشخاص في المبنى.</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الرابع من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الصحة والسلامة	التوعية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد العناصر الغذائية الكبرى و الصغرى.</li> <li>• يفسر مفردات الهرم الغذائي.</li> <li>• يبين الحصص الغذائية المتوازنة.</li> <li>• يمثل للغذاء الصحي.</li> <li>• يحرص على تناول الغذاء الصحي المتوازن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الثقافة المرورية	-	
	الثقافة البيئية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أساليب النظافة البيئية في المنزل والمدرسة.</li> </ul>	
	الوقاية والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح الإجراءات الواجب اتباعها عند سماع صافرة الإنذار.</li> <li>• يبين طرق الإبلاغ عن الحوادث.</li> </ul>	

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الخامس من التعليم الأساسي

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الصحة والسلامة	التوعية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدد فوائد النشاط البدني.</li> <li>• يشارك بفعالية في الأنشطة الرياضية المنظمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الثقافة المرورية	-	
	الثقافة البيئية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الطرق الآمنة والصحية في الاعتناء بالحيوانات.</li> </ul>	
	الوقاية والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أهمية المطفآت اليدوية.</li> <li>• يذكر أنواع المطفآت.</li> <li>• يبين إجراءات الأمن والسلامة عند وقوع الحريق.</li> </ul>	



## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الأول

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوقاية من الجريمة	الأمن الفكري	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح أن هناك سلوكيات وموضوعات تشكل خطرًا وتهديدًا عليه.</li> <li>• يتعرف أساليب الإبلاغ عن المخاطر والتهديدات التي يواجهها.</li> </ul>	
	الجرائم الإلكترونية	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسم)</li> </ul>
	الوقاية من المخدرات	—	
	جرائم الأحداث	—	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الثاني

المحور الرئيس	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
<b>الوقاية من الجريمة</b>	الأمن الفكري	-	
	<b>الجرائم الإلكترونية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الاستخدامات الإيجابية للتقنيات الحديثة.</li> </ul>	
	<b>الوقاية من المخدرات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرح أضرار التدخين السلبي.</li> <li>• يوضح طرق التعامل مع المدخنين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	<b>جرائم الأحداث</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتجنب الإساءة اللفظية للآخرين.</li> <li>• يبين أهمية احترام القانون.</li> </ul>	

نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب  
الصف الثالث

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوقاية من الجريمة	الأمن الفكري	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الجرائم الإلكترونية	-	
	الوقاية من المخدرات	-	
	جرائم الأحداث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أنواع الإساءات (اللفظية، الجسدية، الجنسية، الإهمال وسوء المعاملة).</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الرابع

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوقاية من الجريمة	الأمن الفكري	• يفرق بين التفكير السليم والتفكير الخطأ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الطالب ايجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسمة)</li> </ul>
	الجرائم الإلكترونية	• يحدد الأخطار الناجمة عن التقنيات الحديثة، وطرق الاستفادة من تلك التقنيات.	
	الوقاية من المخدرات	• يبين أضرار التدخين والأمراض الناجمة عنه.	
	جرائم الأحداث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحترم ممتلكات الآخرين.</li> <li>• يبين أسباب الابتعاد عن رفقاء السوء.</li> </ul>	

## نواتج التعلم المتوقعة من تطبيق برنامج خليفة لتمكين الطلاب الصف الخامس

المحور الرئيسي	المحور الفرعي	نواتج التعلم	الوسائل المستخدمة
الوقاية من الجريمة	الأمن الفكري	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد الأخطار الآتية من الغرباء أو رفقاء السوء، وكيفية التصدي لها ومواجهتها.</li> <li>يوضح أهمية الإبلاغ عن الأخطار والتهديدات التي تصدر من الغرباء.</li> <li>يتعرف نماذج من الثقافات الأخرى، ويحترمها.</li> </ul>	
	الجرائم الإلكترونية	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الطالب إيجاد الوسيلة المناسبة لتقديم عمله حسب المجالات المذكورة في المسابقة المسابقة (قصة قصيرة - فيلم قصير - صورة فوتوغرافية - رسم)</li> </ul>
	الوقاية من المخدرات	-	
	جرائم الأحداث	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح عواقب الإساءة بجميع أشكالها وسبل تجنبها.</li> <li>يبين خطورة التستر على كل ما يهدد أمنه وأمن الآخرين وآثار ذلك.</li> </ul>	

# aqdar (أقدر)

برنامج خليفة لتمكين الطلاب - الإمارات  
Khalifa Empowerment Program For Students - U.A.E.